

**PERBEDAAN PENGARUH ANTARA METODE STRUKTURAL
ANALITIK SINTETIK (SAS) MELALUI MEDIA KARTU
BERGAMBAR DENGAN METODE ABJAD DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS SATU SD “X”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk memenuhi sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Yogi Kristin Mahanani

08.40.0069



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2012

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
19 Juni 2012

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan

Dr. Kristiana Haryanti, M.Si

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Kristiana Haryanti, M.Si

2. Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A

3. Esthi Rahayu, S.Psi., M.S



*karya ini ku persembahkan untuk Kemuliaan Tuhan Yesus
dan pada seluruh keluargaku serta para sahabat
yang selalu memberikan doa dan dukungan,
serta terlebih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia.*

*Ia seperti pohon yang ditaman di tepi aliran air,
Yang menghasilkan buahnya pada musimnya,
Dan yang tidak layu daunnya,
Apa saja yang diperbuatnya berhasil.*

_mazmur 1 :3

"Lakukanlah apa yang menjadi bagianmu dan percayakan sepenuhnya pada Tuhan.
Ingat Tuhan tidak akan menghindarkanmu
dari permasalahan tetapi
Tuhan akan menolongmu di dalam segala permasalahanmu".

***My Fam**

*"Distart kamu boleh gagal
tapi di akhir kamu harus jadi pemenang".*

(By. Myranthea)

Keep Moving Forward

- Qshai Bennaldo

UCAPAN TRIMAKASIH

Puji dan syukur, penulis panjatkan kepada Yesus Kristus karena berkat pertolongan dan anugrah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan yang tiada terkira. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa trima kasih yang setulusnya kepada :

1. Dekan Fakultas Psikologi, Dr. Kristiana Haryanti, M.Si., dan segenap jajaran dekanat, yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk menulis skripsi ini guna memenuhi tugas akhir, dan juga segenap dukungannya demi terselesainya skripsi ini.
2. Cicilia Tanti Utami, S.Psi, M.A., dosen pembimbing yang telah menyempatkan dan memberikan tenaga, pikiran, saran dan waktu yang diluangkan untuk membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan tanpa lelah dan pamrih, menjadi panutan dan motivasi kepada penulis dan seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi selama perkuliahan.
4. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu segala keperluan administrasi peneliti selama kuliah hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tanjungharjo, Ibu Haryanti yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian di SD

tersebut dan dukungan serta motivasi pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Guru-guru SD Negeri 3 Tanjungharjo yang telah membantu penulis dalam proses penelitian, waktu yang diberikan, masukan pada penulis demi kelancaran pembuatan skripsi ini.
7. Seluruh siswa-siswi SD Negeri 3 Tanjungharjo, yang telah mendukung kelancaran penelitian ini.
8. Papa, mama, mas Karang, dek Mira serta keluarga besar yang telah memberikan cinta dan kasih sayang, doa, dukungan, serta fasilitas guna terwujudnya skripsi ini. Penulis persembahkan karya yang sederhana ini untuk kalian.
9. Keluarga besar UKM Sunrice dan KMK Ecclesia Christy, wadah yang mendewasakan ku dengan penuh cinta, kekeluargaan dan ilmu pengetahuan.
10. Sahabat-sahabat terbaik ku Fakultas Psikologi angkatan 2008, khususnya Rosa, Kiki, Belinda, Rani, Natalia, Anggun, Denise, Aris, Nita, Yulia, Tyas, Angel, Ria, Wahyu, Lia dan teman-teman semuanya. Terima kasih untuk memberikan masa kuliah menjadi masa yang indah. Semua kesabaran, kedewasaan, nasihat, kebersamaannya selama ini membuatku beruntung bisa bertemu dengan kalian sahabat terbaikku.
11. Keluarga kecil KKN periode 2010/2011 kelompok 8, mak wok, ari, koh andre, mas dias, arum, ci debby, dio, kak uti, mb. Dea, ivan, olive, angel, yogi, eric, marta, mas gama, dan bang joni. Terima kasih atas dukungan, sahabat-sahabat dimasa lalu akan menjadi sahabat

seterusnya dimasa depan. Semua kekonyolan, kebersamaan, dan keceriaan yang telah kita alami tidak akan penulis lupakan.

12. Teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moral, material maupun spiritual selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata ijin penulis mengucapkan sekali lagi pada semua pihak yang telah berperan membantu penulis hingga terselesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang disampaikan akan diterima dengan terbuka oleh penulis sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan langkah-langkah selanjutnya demi hasil yang lebih bermanfaat.

Semarang, Juni 2012

Penulis

**PERBEDAAN PENGARUH ANTARA METODE STRUKTURAL
ANALITIK SINTETIK (SAS) MELALUI MEDIA KARTU
BERGAMBAR DENGAN METODE ABJAD DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS SATU SD “X”**

Yogi Kristin Mahanani

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) melalui media kartu bergambar dengan metode abjad dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas satu SD. Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan peningkatan skor kemampuan membaca permulaan pada kelompok yang menggunakan metode SAS melalui media kartu bergambar dengan metode abjad, dimana peningkatan skor kemampuan membaca permulaan pada kelompok yang menggunakan metode SAS melalui kartu bergambar lebih tinggi dibandingkan kelompok metode abjad. Subyek penelitian adalah 24 orang siswa kelas 1 di SD “X”. Teknik sampling yang digunakan yaitu *random assignment* dengan teknik *matching*. Desain eksperimen yang digunakan adalah *Pretest Posttest Group Design*. Pada analisis data dengan menggunakan metode *Mann Whitney Test* untuk mengetahui perbedaan hasil peningkatan (*gain score*) kemampuan membaca permulaan pada kelompok metode SAS melalui media kartu bergambar dan metode abjad. Mann Whitney U yang diperoleh dari perhitungan ini pada aspek kecepatan adalah 2,000 dengan $p < 0,01$ dan hasil perhitungan pada aspek ketepatan adalah 11,500 dengan $p < 0,01$. Rata-rata peningkatan skor pada kelompok eksperimen 1 (*Mean Ranks* kecepatan = 18,33 dan ketepatan = 17,54) lebih tinggi jika dibandingkan dengan rata-rata peningkatan skor kelompok eksperimen 2 (*Mean Ranks* kecepatan = 6,67 dan ketepatan = 7,46). Hal ini menunjukkan bahwa setelah diberikan perlakuan berupa metode SAS melalui media kartu bergambar maka subyek mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan lebih baik dari pada metode abjad. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode SAS melalui media kartu bergambar lebih berpengaruh dari pada metode abjad dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

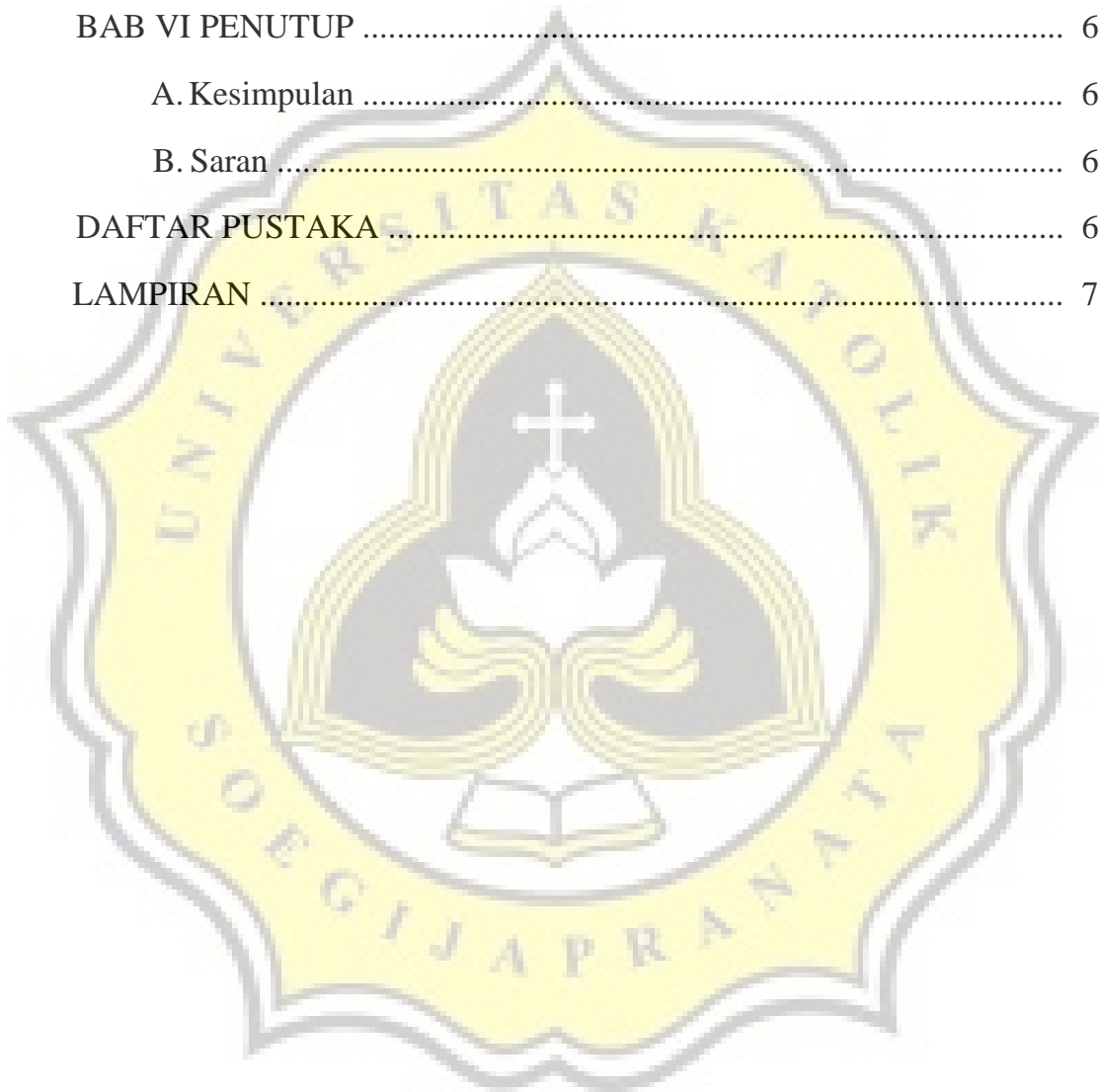
Kata Kunci : Kemampuan membaca permulaan; Metode SAS melalui media kartu bergambar; Metode Abjad

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAKSI.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Permasalahan.....	1
B. Tujuan	9
C. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kemampuan Membaca Permulaan	11
1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	11
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	13
3. Aspek-Aspek dalam Kelancaran Membaca Permulaan	15
B. Metode Pengajaran Membaca Permulaan	18
1. Metode SAS melalui Media Kartu Bergambar	18

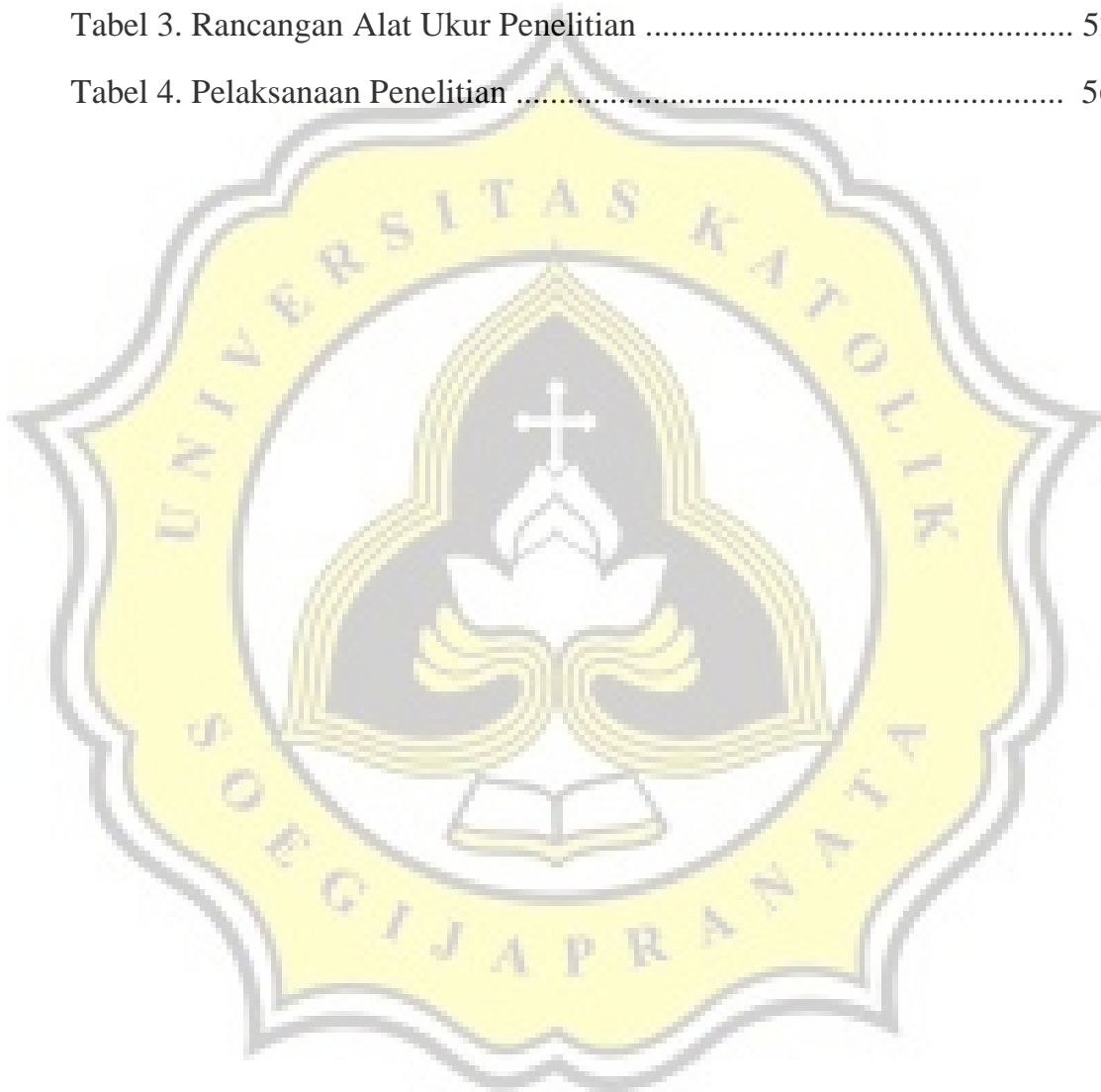
2. Metode Abjad	23
C. Perbedaan antara Metode SAS melalui Media Kartu Bergambar dengan Metode SAS dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan	26
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian yang Digunakan	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian	33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
D. Subyek Penelitian	36
E. Desain Eksperimen	37
F. Prosedur Pelaksanaan	38
G. Metode Pengumpulan Data	44
H. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	46
I. Metode Analisis Data	47
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN EKSPERIMEN	48
A. Orientasi Kancan Penelitian	48
B. Persiapan Penelitian	49
1. Permohonan Ijin Penelitian	49
2. Alat Pengumpulan Data	50
3. Survei Tempat Eksperimen	52
4. <i>Briefing</i> Pemateri dan Rater.....	52
5. Penentuan Subyek Penelitian	54
6. Pengambilan Data Penelitian	55
C. Pelaksanaan Penelitian	55

D. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	57
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Analisi Data	58
B. Pembahasan	60
BAB VI PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Eksperimen	38
Tabel 2. Rancangan Alat Ukur Penelitian	38
Tabel 3. Rancangan Alat Ukur Penelitian	52
Tabel 4. Pelaksanaan Penelitian	56



DAFTAR GRAFIK

Grafik1. Perbedaan pada aspek kecepatan antara kelompok eksperimen 1 Dengan kelompok eksperimen 2	59
Grafik1. Perbedaan pada aspek kecepatan antara kelompok eksperimen 1 Dengan kelompok eksperimen 2	59



DAFTAR LAMPIRAN

A : Tes Kemampuan Membaca Permulaan	71
A-1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> kecepatan dan Ketepatan	72
B : Data Subyek Penelitian	74
B-1 Data Subyek Penelitian Kelompok Eksperimen 1	77
B-2 Data Subyek Penelitian Kelompok Eksperimen 2	79
C : Materi Pembelajaran	79
C-1 Modul Pembelajaran Metode SAS melalui Media Kartu Bergambar	80
C-2 Modul Pembelajaran Metode Abjad	95
D : Analisis Data	107
D-1 Uji Reliabilitas Alat Ukur	108
D-2 Hasil Analisis Data	110
D-3 <i>Gain Score</i> (Peningkatan Skor) Kelompok Ekperimen 1 dan Kelompok Eksperrimen 2	118
E : Foto Penelitian	121
E-1 Foto Kegiatan Kelompok Eksperimen 1	122
E-2 Foto Kegiatan Kelompok Eksperimen 2	125
F : Surat Penelitian	128
F-1 Ijin Penelitian	129
F-2 Ijin Orang tua	130
F-3 Bukti Penelitian	131

